

## Wymagania na poszczególne oceny szkolne

Ocena postępów ucznia jest wynikiem oceny stopnia opanowania jego umiejętności podstawowych i ponadpodstawowych.

W poniższej tabeli umiejętności te przypisane poszczególnym rozdziałom zostały odniesione do poszczególnych ocen szkolnych zgodnie z przyjętymi w programie nauczania *Matematyka* założeniami, aby ocenę

- **dopuszczającą** otrzymywał uczeń, który nabył większość umiejętności sprzyjających osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- **dostateczną** otrzymywał uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- **dobrą** otrzymywał uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych, niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- **bardzo dobrą** otrzymywał uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i potrafi je wykorzystywać w sytuacjach nietypowych oraz nabył niektóre umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystać w sytuacjach typowych,
- **celującą** otrzymywał uczeń, który nabył wszystkie umiejętności sprzyjające osiągnięciu wymagań podstawowych i ponadpodstawowych i potrafi je wykorzystywać w sytuacjach nietypowych.

### Klasa 4

Temat	Wymagania podstawowe			Wymagania ponadpodstawowe	
	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
<b>Dział 1. Liczby naturalne. Uczeń:</b>					
1. Zbieranie i prezentowanie danych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gromadzi dane;</li> <li>• odczytuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i wykresach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje dane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dane w tabelach, na diagramach i wykresach;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i wykresach w sytuacjach typowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i wykresach w sytuacjach nietypowych;</li> </ul>
2. Rzymski system zapisu liczb	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w systemie dziesiętkowym liczby zapisane w systemie rzymskim w zakresie do 12;</li> <li>• przedstawia w systemie rzymskim liczby zapisane w systemie dziesiętkowym w zakresie do 12;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w systemie dziesiętkowym liczby zapisane w systemie rzymskim w zakresie do 30;</li> <li>• przedstawia w systemie rzymskim liczby zapisane w systemie dziesiętkowym w zakresie do 30;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w systemie dziesiętkowym liczby zapisane w systemie rzymskim w zakresie do 3000;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia w systemie rzymskim liczby zapisane w systemie dziesiętkowym w zakresie do 3000;</li> </ul>	
3. Obliczenia kalendarzowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach,</li> </ul>	

Temat	Wymagania podstawowe			Wymagania ponadpodstawowe	
	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
	dniach, tygodniach, miesiącach, latach;		sekundach w sytuacjach typowych;	latach w sytuacjach nietypowych;	
4. Obliczenia zegarowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach w sytuacjach typowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach w sytuacjach nietypowych;</li> </ul>	
5. Liczby wielocyfrowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe do dziesięciu tysięcy;</li> <li>zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe do dziesięciu tysięcy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe do miliona;</li> <li>zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe do miliona;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe;</li> <li>zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe;</li> <li>buduje liczby o podanych własnościach w postaci jednego warunku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>buduje liczby o podanych własnościach w postaci wielu warunków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, ile jest liczb o podanych własnościach;</li> </ul>
6. Porównywanie liczb	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje liczby naturalne zaznaczone na osi liczbowej w sytuacjach typowych;</li> <li>porównuje liczby naturalne mniejsze od tysiąca;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej w sytuacjach typowych;</li> <li>porównuje liczby naturalne mniejsze od miliona;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje liczby naturalne wielocyfrowe;</li> <li>odczytuje liczby naturalne zaznaczone na osi liczbowej w sytuacjach nietypowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej w sytuacjach nietypowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje w sytuacjach problemowych porównywanie liczb naturalnych wielocyfrowych;</li> </ul>
Powtórzenie 1					
<b>Dział 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń:</b>					
7. Kolejność wykonywania działań		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań w wyrażeniach o skomplikowanej budowie;</li> </ul>	

Temat	Wymagania podstawowe			Wymagania ponadpodstawowe	
	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
8. Dodawanie w pamięci	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodaje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodaje w pamięci liczby wielocyfrowe w przypadkach, takich jak np. <math>230 + 80</math>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodaje w pamięci kilka liczb naturalnych dwu-i jednocyfrowych;</li> </ul>	
9. Odejmowanie w pamięci	<ul style="list-style-type: none"> <li>liczbę jednocyfrową odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odejmuje w pamięci liczby wielocyfrowe w przypadkach, takich jak np. <math>4600 - 1200</math>;</li> </ul>		
10. Mnożenie w pamięci	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową w pamięci (w najprostszyc przykładach);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową w pamięci;</li> </ul>		
11. Dzielenie w pamięci	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową w pamięci (w najprostszyc przykładach);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową w pamięci;</li> </ul>		
12. Dzielenie z resztą	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje dzielenie z resztą liczb naturalnych w sytuacjach typowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje dzielenie z resztą liczb naturalnych w sytuacjach nietypowych;</li> </ul>
13. Porównywanie liczb. Ile razy mniej? Ile razy więcej?	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ilorazowo liczby naturalne;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona;</li> </ul>	
14. Porównywanie liczb. O ile czy ile razy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różnicowo liczby naturalne;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje w sytuacjach problemowych</li> </ul>

Temat	Wymagania podstawowe			Wymagania ponadpodstawowe	
	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
	porównuje ilorazowo liczby naturalne;				porównywanie różnicowe i ilorazowe;
Powtórzenie 2					
<b>Dział 3. Proste i odcinki. Kąty. Koła i okręgi. Uczeń:</b>					
15. Punkt, prosta, półprosta, odcinek	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek;</li> <li>mierzy długość odcinka z dokładnością do 1 centymetra;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mierzy długość odcinka z dokładnością do 1 milimetra;</li> <li>prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zamienia jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;</li> </ul>		
16. Odcinki w skali		<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali;</li> <li>oblicza długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje własności odcinków przedstawionych w skali w sytuacjach typowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje własności odcinków przedstawionych w skali w sytuacjach nietypowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje skalę, w której jeden odcinek jest obrazem drugiego;</li> </ul>
17. Wzajemne położenie prostych	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje odcinki oraz proste prostopadłe i równoległe;</li> <li>rysuje pary odcinków równoległych na kracie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje pary odcinków prostopadłych na kracie lub za pomocą ekierki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje pary odcinków prostopadłych za pomocą ekierki i linijki;</li> <li>rysuje pary odcinków równoległych za pomocą ekierki i linijki;</li> </ul>		
18. Kąty. Mierzenie kątów	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni;</li> </ul>		
19. Rodzaje kątów	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kąt prosty, ostry, rozwarty;</li> <li>rysuje kąt prosty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje kąty;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kąt półpełny;</li> </ul>		

Temat	Wymagania podstawowe			Wymagania ponadpodstawowe	
	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
20. Koło, okrąg	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na rysunku średnicę oraz promień koła i okręgu;</li> <li>rysuje średnicę oraz promień koła i okręgu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na rysunku cięciwę koła i okręgu; rysuje cięciwę koła i okręgu;</li> </ul>			
Powtórzenie 3					
<b>Dział 4. Działania pisemne na liczbach naturalnych. Uczeń:</b>					
21. Dodawanie pisemne bez przekroczenia progu dziesiątkowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodaje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie bez przekroczenia progu dziesiątkowego;</li> </ul>				
22. Dodawanie pisemne z przekroczeniem progu dziesiątkowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodaje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie bez przekroczenia progu dziesiątkowego;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodaje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie z przekroczeniem progu dziesiątkowego;</li> </ul>		
23. Odejmowanie pisemne bez przekroczenia progu dziesiątkowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie bez przekroczenia progu dziesiątkowego;</li> </ul>				
24. Odejmowanie pisemne z przekroczeniem progu dziesiątkowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie bez przekroczenia progu dziesiątkowego;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie z przekroczeniem progu dziesiątkowego;</li> </ul>		
25. Mnożenie pisemne przez liczbę jednocyfrową	<ul style="list-style-type: none"> <li>mnoży liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie;</li> </ul>				
26. Dzielenie pisemne przez liczbę jednocyfrową	<ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową pisemnie;</li> </ul>				

Temat	Wymagania podstawowe			Wymagania ponadpodstawowe	
	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
27. Wyrażenia arytmetyczne		<ul style="list-style-type: none"> <li>dotyczące kolejności wykonywania działań;</li> <li>stosuje wygodne dla niego sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia;</li> <li>do rozwiązywania prostych zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym (typowym) stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym (nietypowym) stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki;</li> </ul>
Powtórzenie 4					
<b>Dział 5. Wielokąty. Uczeń:</b>					
28. Wielokąty	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;</li> <li>rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe własności wielokąta;</li> <li>rysuje wielokąt o podanych własnościach;</li> </ul>			
29. Kwadrat, prostokąt	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt;</li> <li>zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta;</li> <li>oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje najważniejsze własności kwadratu, prostokąta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje wzór na obwód kwadratu, prostokąta do obliczenia długości boku;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje wzór na obwód kwadratu, prostokąta w sytuacjach problemowych;</li> </ul>
30. Pole powierzchni	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza pola wielokątów przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza pole kwadratu przedstawionego na rysunku (w tym na własnym rysunku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza pole kwadratu;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega zależność między jednostkami pola: <math>m^2</math>, <math>cm^2</math>, <math>km^2</math>, <math>mm^2</math>, <math>dm^2</math>;</li> </ul>

Temat	Wymagania podstawowe			Wymagania ponadpodstawowe	
	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje jednostki pola: <math>m^2</math>, <math>cm^2</math> (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);</li> </ul>	pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych; <ul style="list-style-type: none"> <li>• zamienia jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;</li> <li>• stosuje jednostki pola: <math>km^2</math>, <math>mm^2</math>, <math>dm^2</math>, (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);</li> </ul>			
<b>31. Pole prostokąta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje jednostki pola: <math>m^2</math>, <math>cm^2</math> (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza pola: kwadratu, prostokąta przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych;</li> <li>• stosuje jednostki pola: <math>km^2</math>, <math>mm^2</math>, <math>dm^2</math> (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);</li> <li>• zamienia jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta do obliczenia długości jednego jego boku w sytuacjach typowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta do obliczenia długości jednego jego boku w sytuacjach nietypowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta w sytuacjach problemowych;</li> </ul>
Powtórzenie 5					
<b>Dział 6. Ułamki zwykłe. Działania na ułamkach zwykłych. Uczeń:</b>					
<b>32. Ułamki zwykłe</b>	opisuje część danej całości za pomocą ułamka; wskazuje opisaną ułamkiem część całości;	przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych; przedstawia iloraz liczb naturalnych jako ułamek;			
<b>33. Obliczanie ułamka liczby naturalnej</b>	opisuje część danej całości za pomocą ułamka;	przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych;			

Temat	Wymagania podstawowe			Wymagania ponadpodstawowe	
	konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
	wskazuje opisaną ułamkiem część całości;	przedstawia iloraz liczb naturalnych jako ułamek; oblicza ułamek danej liczby naturalnej;			
34. Porównywanie ułamków	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ułamki zwykłe o jednakowych licznikach lub mianownikach, korzystając z rysunku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ułamki zwykłe o jednakowych licznikach lub mianownikach;</li> <li>porównuje różnicowo ułamki;</li> </ul>			
35. Dodawanie i odejmowanie ułamków o jednakowych mianownikach		<ul style="list-style-type: none"> <li> dodaje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach;</li> <li> odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach;</li> </ul>			
36. Liczby mieszane		<ul style="list-style-type: none"> <li> przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej;</li> <li> przedstawia liczby mieszane w postaci ułamków niewłaściwych;</li> </ul>			
Powtórzenie 6					

### Kontrakt między nauczycielem i uczniem

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, samodzielne rozwiązywanie zadań na lekcji zadania domowe są obowiązkową formą sprawdzania wiedzy ucznia.
- Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.



4. Krótkie sprawdziany i kartkówki nie muszą być zapowiadane.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Każdą pracę klasową, kartkówkę i odpowiedź ocenioną negatywnie, uczeń może poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Poprawa odbywa się po lekcjach, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Ocena z poprawy jest wpisywana obok oceny pierwotnej z wyższą wagą. W przypadku uzyskania niższej oceny z poprawy.
7. Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania (n) w semestrze wynikające z braku zadania domowego, braku zeszytu lub nieznanomości materiału z poprzednich jednostek tematycznych. Za każde kolejne zgłoszenie „n” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Źle wykonane zadanie domowe nie jest oceniane.
9. Korzystanie z cudzej wiedzy i spisywanie karane jest oceną niedostateczną, bez możliwości poprawy.
10. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
11. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględni możliwości intelektualne uczniów.

### **Procentowa skala ocen**

#### **celująca**

- ⤴ 100% (dotyczy pracy klasowej)
- ⤴ 99% - 90% + zadanie dodatkowe (dotyczy pracy klasowej)
- ⤴ rozwiązanie zadania o podwyższonym stopniu trudności wyznaczonym przez nauczyciela
- ⤴ stosuje samodzielnie nietypowe sposoby rozwiązań zadań i potrafi je zaprezentować

#### **bardzo dobra**

- ⤴ 99% - 90%
- ⤴ rozwiązuje zadania z tekstem
- ⤴ stosuje wiedzę i umiejętności w nowych sytuacjach
- ⤴ wskazuje pomysły na rozwiązywanie problemów matematycznych

#### **dobra**

- ⤴ 89% - 75%
- ⤴ operuje pojęciami, stosuje je,
- ⤴ samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- ⤴ stosuje algorytmy w sposób efektywny.

#### **dostateczna**

- ⤴ 74% - 51%
- ⤴ stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
- ⤴ rozwiązuje proste problemy praktyczne

#### **dopuszczająca**

- ⤴ 50% - 31%
- ⤴ zna podstawowe pojęcia matematyczne,
- ⤴ rozwiązuje zadania z pomocą nauczyciela ,
- ⤴ zna podstawowe algorytmy działań i stosuje je z pomocą nauczyciela.

#### **niedostateczna**

- ⤴ 30% - 0%

***Uwaga: Za odpowiedzi ustne i prace domowe nie otrzymuje się oceny celującej.***

#### **Narzędzia , czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów**

1. Prace klasowe – co najmniej 2 w semestrze.
2. Kartkówki.
3. Odpowiedzi ustne
4. Prace domowe –oceniane co najmniej raz w semestrze.
5. Samodzielne rozwiązywanie zadań tekstowych – oceniani uczniowie, którzy samodzielnie rozwiązują zadania na lekcji.
6. Inne formy aktywności
7. Obserwacja ucznia:
  - przygotowanie do lekcji
  - aktywność na lekcji
  - praca w zespole
  - pomoc w nauce uczniom słabym.

#### **IV Obszary aktywności**

- ⤴ Rozwiązywanie zadań tekstowych
- ⤴ Znajomość pojęć

- ⤴ Stosowanie algorytmów działań
- ⤴ Praktyczne stosowanie wiedzy i umiejętności

## **V Kryteria oceny semestralnej i rocznej**

Semestralną i roczną ocenę wystawia się na podstawie średniej ważonej.

Przy wystawianiu średniej ważonej ocen przyjmuje się wagi ocen:

Prace klasowe, testy - **6**, (*poprawa waga7*)

Kartkówki – **4**, (*poprawa waga5*)

odpowiedź – **3**,

Praca na lekcji, aktywność, prace domowe, inne – **2**

Oraz kryteria:

1,00 - 1,6 – niedostateczny

1,61 – 2,6 – dopuszczający

2,61 – 3,6 – dostateczny

3,61 – 4,6 – dobry

4,61 – 5,6 – bardzo dobry

5,5 – 6 i udział w konkursach – celujący

*(Średnia ważona tj. suma iloczynów ocen i odpowiadających im wag podzielona przez sumę wag)*

## **Informacja zwrotna**

### **Nauczyciel – uczeń**

- ⤴ informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- ⤴ pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
- ⤴ motywuje do dalszej pracy.

### **Nauczyciel – rodzice**

- ⤴ informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,

- ▲ informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce ( każda ocena wpisana do zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń ),
- ▲ dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- ▲ dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- ▲ daje wskazówki do pracy z uczniem.

**Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor**

- ▲ nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,
- ▲ nauczyciel bądź wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w niniejszych wymaganiach rozstrzygane będą zgodnie ze statutem oraz z rozporządzeniem MEN.