Szkoła Podstawowa

im. Powstańców Wielkopolskich

w Jankowie Przygodzkim

**Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny**

Rok szkolny 2020/2021

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022
* Statut Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Jankowie Przygodzkim.

**Wstęp:**

***„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz,***

***jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”***

*Janusz Korczak*

**Wprowadzenie**

**Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jankowie Przygodzkim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Ponadto Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zgodnie z Dziennikiem Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r) rozdział I:

Art. 1 pkt. 3 *wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;*

Profilaktyka natomiast to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi

i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego  
 i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy którą łączą więzi koleżeństwa   
i przyjaźni.

Cele wychowawczo- profilaktyczne realizowane są w różnych formach. W szkole pod kierunkiem wychowawcy klasy i nauczycieli przedmiotów.

Wszyscy zaangażowani w proces wychowawczy w naszej szkole, pełnią rolę pedagoga - przewodnika towarzysząc uczniom poszukującym sensu życia. Zadaniem każdego wychowawcy, pedagoga i nauczyciela jest wspierać uczniów dobrym słowem   
i świadectwem swojego życia w trudzie, jaki podejmują oni chcąc budować swoje człowieczeństwo.

**Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Profilaktyka uznawana jest za ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczególnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi,   
u których kształtuje się m.in. hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2009 r. Nr 4. poz.17), *program profilaktyki* stanowi jedną   
z gałęzi działalności edukacyjnej szkoły. Powinien on być dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. W oparciu o powyższe wytyczne Szkoła realizuje poniższe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

**Kształtowanie:**

* postaw zgodnych z przyjętymi normami zachowania - kształtowanie postaw tolerancji, otwartości
* wychowanie ucznia na człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, tolerancyjnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, twórczego, mającego poczucie więzi z ojczyzną i regionem
* rozwijanie zainteresowań uczniów – upowszechnianie czytelnictwa
* rozwijanie zainteresowań informatycznych wśród dzieci
* zapobieganie aktom dyskryminacji osób odmiennych od grupy odniesienia
* korekcja deficytów i urazów – korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność, massmedia
* kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia
* ciekawości poznawczej
* umiejętności twórczego myślenia
* samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień
* samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości
* umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji
* tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

Poza realizacją wewnętrznych założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wdrażamy również wskazania zawarte w Dzienniku Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z dnia 26 stycznia 2017r) rozdział I:

*5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;*

*6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie   
i zagrożoną nie dostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;*

*8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;*

*14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;*

*15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;*

*16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;*

*17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;*

*18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,   
w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;*

*19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;*

*20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;*

*21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;*

*22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;*

**Misja szkoły**

* Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka - wielkopolanina, Polaka, Europejczyka- świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
* Pomagamy uczniom w zdobywaniu i opanowaniu wiedzy oraz umiejętności w stopniu, na jaki pozwalają ich zdolności i predyspozycje.
* Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
* Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

**Model absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Jankowie Przygodzkim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

1. Absolwent Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Jankowie Przygodzkim to obywatel Europy XXI wieku, który w swoim postępowaniu dąży do prawd:
2. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
3. posługuje się dwoma językami obcymi,
4. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
5. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
6. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
7. Absolwent Szkoły Podstawowej w Jankowie Przygodzkim to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
8. Absolwent to człowiek:
9. umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
10. twórczo myślący,
11. umiejący skutecznie się porozumiewać,
12. umiejący stale się uczyć i doskonalić,
13. umiejący planować swoją pracę i ją organizować.
14. Absolwent Szkoły Podstawowej w Jankowie Przygodzkim to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.
15. Absolwent Szkoły Podstawowej w Jankowie Przygodzkim to człowiek zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

**Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego**

**Nauczyciele i wychowawcy**

Każdy nauczyciel i wychowawca oraz inni pracownicy są odpowiedzialni za dzieło wychowania i dlatego maja obowiązek ukazywać młodzieży drogi rozwoju wewnętrznego, świat wartości, uczyć wyboru dobra, stawiać wymagania i korygować niewłaściwe ich postawy.

Obowiązkiem każdego nauczyciela i wychowawcy jest stawianie wymagań, by wdrożyć uczniów do systematycznej pracy   
i odpowiedzialności za swoje postęp.

**Nauczyciele przedmiotu:**

* są wychowawcami
* realizują zadania w zakresie pracy edukacyjne
* wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
* rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów
* zapewniają bezpieczeństwo na terenie szkoły
* współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych
* obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią

**Powinności wychowawcy klasy:**

* Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
* Integracja zespołu klasowego.
* Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.
* Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań.
* Rozwiązywanie bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych.
* Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.
* Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych.
* Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
* Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami.
* Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym
* Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.

**Rodzice i opiekunowie prawni**

* Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
* Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę
* Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
* Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem i pomocą
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
* Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci

**Pedagog**

* Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniom polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:
* z niedostosowania społecznego
* ze szczególnych uzdolnień
* ze specyficznych trudności w uczeniu się
* z zaburzeń komunikacji językowej
* z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych
* z niepowodzeń edukacyjnych
* z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową podopiecznej i jej rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w Szkole rodzicom/opiekunom prawnym wychowanek i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologicznej dla wychowanek.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:**

* rodzicami/opiekunami prawnymi
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
* organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny dzieci i młodzieży (GOPS, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Ostrowie Wlkp., Komenda Policji w Ostrowie Wielkopolskim, Sąd Rejonowy w Ostrowie Wielkopolskim, Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich, Urząd Miasta w Ostrowie Wielkopolskim, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Ostrowie Wielkopolskim, Psycholog gminny)

**Uczniowie**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

**Metody i formy pracy**

Metody i formy pracy dostosowane są do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb   
i uwarunkowań. W pracy z wykorzystywane są metody wpływu osobistego, wpływu sytuacyjnego, organizowania środowiska wychowawczego.

Szczególny nacisk kładziony jest na metody aktywizujące, które wyzwalają aktywność poznawczą uczniów i są przez nich cenione   
i akceptowane. Spośród innych metod i form pracy z wychowankami do najczęściej stosowanych należą:

* **Konkursy, turnieje sportowe, zawody**

- są atrakcyjną formą budzenia i rozwijania zainteresowań, a także motywowania do określonej aktywności; uczenia się zdrowej rywalizacji.

* **Gry i zabawy**

- pozwalają na rozładowywanie napięcia i konstruktywne radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i stresowymi.

* **Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy pieszych**

- wyzwalają w uczniach inicjatywę i aktywność, uczą zaradności i samodzielności, poszerzają wiadomości, wychowują przez działanie, kształcą wzajemne relacje interpersonalne, uczą zdrowej rywalizacji i pokonywania własnych słabości. Wychowują w duchu patriotyzmu, lokalnego i narodowego. Pozwalają poznać wartości kulturowe regionu, jego bogactwo, przeszłość historyczną. Wykształcają postawy proekologiczne i zdrowotne.

* **Koła zainteresowań**

-wzbogacają życie uczniów, uczą zaangażowania i pasjonowania się tym, co robią.

* **Warsztaty tematyczne**

- kształtują i modelują postawy odnośnie pełnienia różnych ról społecznych

* **Imprezy, uroczystości**

- mają na celu wzbudzanie uczuć patriotycznych, poznanie tradycji i kultury ojczyzny, środowiska lokalnego, wyrabianiu zdolności do działania dla innych, dostarczenie kulturalnej rozrywki.

* **Praca z samorządem Szkoły**

- kształtuje postawy obywatelskie, przygotowuje do podejmowania samodzielnych decyzji, daje uczniom możliwość współdecydowania w ważnych sprawach, związanych z nauką i wypoczynkiem, uczy planowania, współdziałania w zespole, dobrej organizacji pracy. Zachęca do podejmowania odpowiedzialności w współdecydowaniu i do pokonywania własnych zależności w sprawach wymagających wykazania się sprawiedliwością przez podjęty trud, obiektywnego spojrzenia na sprawę.

* **Działalność społecznie użyteczna**

- kształtowanie aktywnej postawy w stosunku do własnej pracy to forma polegająca na wykonywaniu czynności społecznie użytecznych przez uczniów. Uczy bycia współgospodarzami placówki oraz pokazuje wartość pracy.

**Zasady współpracy z rodzicami**

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom   
i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

**Szkoła współpracuje z rodzicami na wielu płaszczyznach:**

* Zebrania rodzicielskie w ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb
* Współpraca z rodzicami w organizacji imprez na terenie szkoły i poza szkołą
* Współpraca z Radą Rodziców

**Wnioski i rekomendacje po całym roku szkolnym 2020/2021**

**dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego**

**WNIOSKI**

W trakcie roku szkolnego 2020/2021 realizowane były zadania z wykorzystaniem różnych strategii profilaktyki szkolnej:

* nauczyciele, wychowawcy, pracownicy na bieżąco i systematycznie zapoznawali uczniów i realizowali zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;
* nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny na bieżąco prowadzili działania wychowawcze dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki problemów oraz środowiska m.in.: rozmowy z uczniami (nt. tolerancji, relacji rówieśniczych, zagrożeń płynących z Internetu, szkodliwości używek, tolerancji międzykulturowej);
* na bieżąco dokonywana była obserwacja uczniów i udzielanie wsparcia oraz pomocy realizowane poprzez pedagoga szkolnego, wychowawców oraz nauczycieli;
* zespół specjalistów, wychowawcy oraz nauczyciele przygotowywali uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, uczyli przeciwdziałania zagrożeniom jakimi są używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze), zachęcając do zdrowego stylu życia;
* pedagog szkolny, wychowawcy klas udostępniali w szkole materiały informacyjne, np. ulotki, numery telefonów instytucji pomocowych, adresy stron internetowych poświęconych pomocy – telefony zaufania dla uczniów;
* zostały również przygotowane gazetki szkolne) tematyce profilaktycznej m.in.: e-papierosów, uzależnienia od mediów społecznościowych;
* zostało również zapewnione wsparcie przez pedagoga szkolnego, dzieciom nieśmiałym, z niską samooceną, za małą asertywnością i nie radzącym sobie ze stresem;
* przeprowadzane były w klasach (w zależności od potrzeb) pogadanki pedagoga szkolnego oraz wychowawców;
* na bieżąco budowane i utrwalane były prospołeczne postawy wśród uczniów przez nauczycieli, wychowawców i cały zespół specjalistów;
* zespół specjalistów, nauczyciele, wychowawcy promowali zachowania bezpieczne i prozdrowotne;
* zespół specjalistów, nauczyciele i wychowawcy byli w stałym kontakcie z rodzicami uczniów (spotkania z rodzicami, godziny otwarte, dziennik elektroniczny „Szkolnik”); wdrożono zdalne nauczanie poprzez platformę Microsoft Teams;
* nauczyciele dbali o kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych osób, kształtują postawę empatii i wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, zachęcają do aktywności w życiu społecznym, a także wprowadzając ucznia w świat wartości i respektowania norm społecznych;
* nauczyciele, wychowawcy i pracownicy szkoły reagowali na wszelkie przejawy nagannego zachowania uczniów w trakcie zajęć stacjonarnych i zdalnych;
* specjaliści, nauczyciele, wychowawcy reagowali na sygnały wysyłane przez uczniów o ich złym samopoczuciu psychicznym, złej sytuacji rodzinnej, czy też stanach lękowych;
* kadra pedagogiczna oraz pracownicy szkoły wyrażają zdecydowany brak akceptacji dla jakichkolwiek form przemocy.

**W związku z wybuchem pandemii Covid-19 oraz czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty i pracą zdalną:**

● na stronie szkoły oraz w ogłoszeniach na dzienniku internetowym, pojawiło się wiele materiałów z zakresu profilaktyki oraz materiałów wspierających, były to np.:

❖ prezentacja z najważniejszymi kontaktami i telefonami zaufania dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli,

❖ informacje oraz wiele linków i odnośników do stron dot. koronawirusa i tego, jak radzić sobie w nowej sytuacji (informacje dla rodziców i uczniów);

❖ dla uczniów pojawiły się materiały jak przeorganizować czas w domu podczas kwarantanny, dot. profilaktyki zdrowia psychicznego, sposoby na kreatywny odpoczynek dla uczniów, jak również gra planszowa dot. emocji;

❖ prezentacje dla rodziców, o tym jak pomóc dziecku radzić sobie ze złością, jak rozmawiać, jak kształtować u dzieci poczucie własnej wartości, jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach, jak rozwijać kompetencje emocjonalno-społeczne, jak mądrze chwalić dzieci, zostały umieszczone również ikonografiki z zakresu efektywnej komunikacji z dzieckiem oraz materiały dotyczące profilaktyki antytytoniowej;

❖ zamieszczone również zostały materiały z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa

w sieci dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli;

❖ dostarczono materiały dot. podstaw bezpieczeństwa w sieci;

❖ przygotowane również zostały materiały interaktywne dla uczniów i rodziców w związku z realizowanym programem przez szkołę z zakresu profilaktyki

● uczniowie mieli możliwość chętnie korzystali z pomocy specjalistów poprzez inne komunikatory

społecznościowe, np. Skype, Messenger; platformę MS Teams

● podczas pandemii i pracy zdalnej również z pomocy specjalistów szkolnych korzystali rodzice uczniów w formie kontaktu telefonicznego, czy też mailowego.

**REKOMENDACJE**

● należy zwracać ciągłą uwagę na profilaktykę uzależnień;

● należy stale podnosić kompetencje cyfrowe u uczniów i nauczycieli;

● należy prowadzić działania służące ciągłemu podnoszeniu bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły;

● w dalszym ciągu włączać rodziców w działania szkoły w zakresie edukacyjno-kulturowym;

● na bieżąco stwarzać uczniom okazje do przeżywania sukcesów przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i zespół specjalistów;

● wprowadzać na bieżąco systemy motywacyjne dla uczniów – co pozwoli na mocniejsze kształtowanie pozytywnego obrazu ucznia w oczach samego ucznia i jego rodziców;

● w dalszym ciągu ustawicznie i systematycznie wspierać uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności;

● prowadzenie dynamiczniejszych działań przez wychowawców mających na celu eliminowanie negatywnych zjawisk między uczniami, takich jak zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, w zespole klasowym;

● prowadzenie intensywniejszych działań przez wychowawców mające na celu integrację zespołów klasowych;

● wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów oraz pracownicy szkoły powinni na bieżąco i czujnie zwracać uwagę na uczniów wycofanych, zdystansowanych w celu szybkiego rozpoznania problemów ucznia i skutecznego zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią;

● należy również zwrócić większą uwagę na uczniów wycofanych w trakcie pracy zdalnej

(tutaj ogromna rola leży po stronie wychowawców, którzy znają najlepiej swoich wychowanków - nie można bagatelizować żadnych niepokojących sygnałów);

● należy zwrócić większą uwagę nauczycieli przedmiotowych na respektowanie zapisów w opiniach dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kwestii dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów;

● zwiększenie obserwacji uczniów i udzielanie im odpowiedniego wsparcia pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli oraz pracowników szkoły;

● należy w dalszym ciągu dbać o dobrą współpracę między wychowawcami, nauczycielami, a specjalistami.

**Jako szkoła będziemy dążyć do tego, aby:**

➢ rozwijać wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka;

➢ kształtować umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych;

➢ inspirować uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju, zachęcać i włączać rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku;

➢ dbać o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegać zagrożeniom, przeciwdziałać zachowaniom problemowym i ryzykownym, także dbać o bezpieczeństwo uczniów w sieci Internet,

➢ kształtować umiejętność niesienia pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni;

➢ promować i uczyć właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów prowadzi uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiadania się, pisania i czytania, wykonywania elementarnych działań arytmetycznych;

➢ posługiwania się prostymi narzędziami i kształtowania nawyku społecznego współżycia;

➢ rozwijać poznawcze możliwości uczniów tak, aby mogli przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata.

**DIAGNOZA:**

Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki:

**Mocne strony:**

**-** uczniowie nie przejawiali zachowań agresywnych podczas zdalnego nauczania oraz zajęć stacjonarnych

- nauczyciele właściwie spełniają swoje obowiązki oraz zapoznają uczniów i rodziców z dokumentacją szkolną,

-w szkole realizuje się program wychowawczo – profilaktyczny, kształtuje się postawy społeczne, przygotowuje uczniów do samodzielnego życia, nabycia poczucia odpowiedzialności, tolerancji i poszanowania mienia,

-uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole oraz w trakcie zajęć zdalnych i w zdecydowanej większości przestrzegają ich,

- nauczyciele interesują się problemami uczniów oraz dążą do rozpoznawania i zapobiegania niewłaściwym zachowaniom, właściwie i adekwatnie udzielają pomocy,

-większość uczniów jest pozytywnie nastawiona do szkoły i grupy rówieśniczej,

-uczniowie są świadomi możliwości, jakie daje im szkoła w zakresie rozwijania zdolności, zainteresowań i talentów poprzez udział w konkursach, zajęciach pozalekcyjnych,

- dokumentacja szkolna, tj. Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny w prawidłowy sposób uwzględniają potrzeby uczniów oraz regulują ich właściwe postawy i zachowania poprzez zastosowanie odpowiedniego systemu nagród i kar,

-w szkole rozwija się samorządność uczniowska.

**Obszary do pracy:**

- frekwencja na zajęciach,

- przypadki „znikających dzieci” w trakcie zdalnego nauczania, wzmacnianie samooceny uczniów po okresie zdalnej nauki,

- integracja zespołów klasowych po okresie nauki zdalnej,

- wdrożenie zajęć wspomagających po powrocie do nauki stacjonarnej w celu poprawy zdrowia psychicznego uczniów i zniwelowaniu ewentualnych braków wiedzy po okresie nauki zdalnej,

-przypadki przemocy słownej,

-kultura osobista uczniów, zachowanie w szkole,

- niechęć części rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązania problemów wychowawczych,

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

**W KLASACH I-III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.** | Zapoznanie i uczenie respektowania praw i obowiązków ucznia | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, | Wychowawcy klas  Pedagog |
| Rozwijanie świadomości uczniów na temat praw dziecka i człowieka. | Zapoznanie z Prawami Dziecka i Człowieka.  Zapoznanie z instytucjami i organizacjami chroniącymi Prawa Człowieka. | Wychowawcy klas  Nauczyciele |
| Rozwijanie samorządności.  Uczenie zasad demokracji. | Udział w pracach Samorządu Szkoły oraz w samorządach klas | Wychowawcy klas |
| Kształtowanie świadomego zaangażowania w życie społeczności lokalnej. | Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.  Poznanie historii lokalnej społeczności. | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie odpowiedzialnej postawy obywatelskiej. | Aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.  Utrwalanie pamięci o bohaterach narodowych (wystawy, wernisaże, projekcje filmów).  Poznanie symboli narodowych i europejskich. | Wychowawcy klas |
| Rozbudzanie ciekawości odnośnie historii i tradycji kulturowych. | Organizacja wydarzeń pielęgnujących tradycje kulturowe (Wigilia, mikołajki, andrzejki).  Projekcja filmów, wystaw o tematyce historycznej.  Organizowanie Dzień Patrona.  Prowadzenie kroniki szkolnej. | Wychowawcy klas |
| **2.** | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej u uczniów.** | Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii | Ukazywanie wzorców osobowych z literatury, historii i życia codziennego.  Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.  Biorą udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.  Zapoznanie z zasadami savoir vivru. | Wychowawcy klas |
| Godne zachowanie w miejscach kultury. | Wspólne wyjścia do miejsc kultury  Modelowanie właściwych zachowań i postaw w placówkach kulturalnych  Rozwijanie szacunku dla dorobku zawodowego | Wychowawcy klas  Pedagog |
| Odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny. | Zajęcia o tematyce standardów i stylów mody | Wychowawcy klas  Pedagog |
| Uczenie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników | Modelowanie zachowań poprzez własny przykład  Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników. | Wychowawcy klas, |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. | Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz wygaszanie zachowań negatywnych | Pedagog |
| Pielęgnowanie kultury słowa | Wzbogacenie słownictwa poprzez obcowanie z literatura piękną. | Wychowawcy klas |
| **3.** | **Kształtowanie przynależności do rodziny i społeczności lokalnych.** | Praca na rzecz szkoły | Wykazanie zaangażowania i troski o wygląd klas oraz wszystkich budynków | Wychowawcy klas |
| **WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. | Pogadanki tematyczne podczas lekcji | Wychowawcy klas |
| Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska naturalnego. | Przygotowanie gazetek ściennych oraz plakatów o charakterze profilaktycznym. | Wychowawcy klas |
| Wskazanie sposobów dbania o środowisko naturalne. | Zbiórka surowców wtórnych.  Porządkowanie terenu przy Szkole.  Udział w akcji Sprzątanie Świata. | Wychowawcy klas |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY I KSZTAŁTOWANIE ZASAD MORALNO – ETYCZNYCH** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.** | Budowanie przez członków Szkoły relacji międzyludzkich opartych na zasadach wzajemnego szacunku, zrozumienia i miłości. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych  Tworzenie wydarzeń mających na celu wzmocnienie więzi  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem norm i kultury osobistej | Wychowawcy klas |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w ramach zespołu klasowego, szkolnego | Uczestnictwo w projektach klasowych, szkolnych. | Wychowawcy klas  Opiekunowie samorządu |
| **2.** | **Kształtowanie postawy prospołecznej, troski o dobro i godność drugiego człowieka** | Budowanie u uczniów systemu wartości; przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Uczestnictwo w rekolekcjach  Rozwijanie empatii, umiejętności mających na celu pomoc słabszym | Duszpasterz  Katechetka  Wychowawcy klas |
| Rozwijanie chęci i umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym. | Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Nakrętki dla chorych dzieci”, „Karma dla zwierząt”, „Podziel się z potrzebującymi”  Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej | Wychowawcy klas |
| **3.** | **Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych.** | Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych. | Kształtowanie wyrażania emocji  Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i asertywnego wyrażania własnego zdania. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zaangażowania w wysłuchanie drugiej strony, zajęcia określonego stanowiska, np. pogadanki podczas lekcji czy zajęć świetlicowych  Zajęcia z wykorzystaniem elementów dramy: wcielanie się w role wymagające aktywnego słuchania oraz prezentowania postawy asertywnej  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów  Rozwijanie zdolności twórczego myślenia  Udział w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników podczas apelu oraz na gazetce szkolnej  Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów  Konkursy czytelnicze i recytatorskie, lekcje biblioteczne  Uczestniczenie w spektaklach teatralnych, spotkaniach z filharmonią  Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych | Wychowawcy klas |
|  |  | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy | Rozwijanie samorządności  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, poglądów i przekonań | Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Budowanie postawy prozdrowotnej oraz propagowanie zdrowego stylu życia.** |  |  |  |
| Rozwijanie postawy proaktywnej – doskonalenie zdrowia swojego i innych | Realizacja programów:  Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki  Spotkania z higienistką szkolną. Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.  Lekcje wychowawcze i pogadanki  na temat asertywności.  Gazetki ścienne o tematyce zdrowotnej | Pedagog  Wychowawcy klas |
| **Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie – wdrażanie do zdrowego stylu życia i wczesnej** **profilaktyki**. | Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; dbałości o higienę ciała i schludny wygląd zewnętrzny. | Pogadanki o tematyce zdrowego stylu życia, higienie ciała.  Zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Konkursy odnośnie zdrowego stylu życia.  Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu.  Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs czystości klas | Wychowawcy klas  Pielęgniarka |
| Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. | Zajęcia tematyczne dotyczące odżywania w ramach zespołów klasowych.  Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem  Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu. | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii |
| Monitorowanie, uświadamianie oraz wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w czasach pandemii | Zajęcia tematyczne  Bieżące komunikaty  Zapoznanie uczniów z procedurami | Dyrektor Szkoły  Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ; PRZEMOC I AGRESJA** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Szkoły** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych** | Rozwijanie umiejętności właściwego kierowania emocjami, bezpośredniego ich wyrażania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych. | Wychowawcy klas |
| Uświadamianie rodzicom skutków nieprawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych i zagrożeń płynących z modelowania zachowań przemocowych. | Indywidualne rozmowy z rodzicami;  Spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi | Pedagog  Wychowawcy klas |
| **2.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole** | Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania  Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i po zajęciach lekcyjnych.  Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole | Lekcje wychowawcze;  Zajęcia tematyczne  Spotkania z policją, strażą pożarną i pielęgniarką.  Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. | Wychowawcy grup |
| **3.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | Zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych ( sekty, subkultury, choroby) | Zajęcia tematyczne w ramach przedmiotów powiązanych z informatyką;  Lekcje wychowawcze;  Pogadanki i zajęcia tematyczne  Modelowanie bezpiecznego posługiwania się środkami masowego przekazu | Wychowawcy klas |
|  | Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne; | Wychowawcy klas  Pedagog  Zaproszeni goście |
|  | Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi  Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, itp. | Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne;  Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP;  Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne;  Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP; | Wychowawcy klas;  Zaproszeni goście |
| **POTRZEBY EDUKACYJNE** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie uczniów do systematycznej i wytrwałej pracy. Docenianie sukcesów i osiągnięć w nauce.** | Zwiększanie motywacji do nauki.  Pomoc w osiąganiu lepszych wyników w nauce.  Wyrabianie nawyków systematycznej i wytrwałej pracy. | Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz odpowiedniego systemu wzmocnień.  Pochwały, wyróżnienia, nagrody, itp.  Wskazywanie efektywnych sposobów zapamiętywania i nabywania nowych umiejętności. | Wychowawcy klas |
|  |  | Współpraca z rodzicami pod kątem spójnego motywowania do podejmowania wysiłku umysłowego. | Indywidualne rozmowy z rodzicami  Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów | Pedagog  Wychowawcy klas |
|  |  | Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań. | Rozmowy indywidualne z wychowawcą; | Wychowawcy klas  Zaproszeni goście |

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

**W KLASACH IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu obywatelskim.** | Zapoznanie i uczenie respektowania praw i obowiązków ucznia | Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog |
| Rozwijanie świadomości uczniów na temat praw dziecka i człowieka. | Zapoznanie z Prawami Dziecka i Człowieka  Zapoznanie z instytucjami i organizacjami chroniącymi Prawa Człowieka. | Wychowawcy klas  Nauczyciele |
| Rozwijanie samorządności.  Uczenie zasad demokracji. | Udział w pracach Samorządu Szkoły oraz w samorządach klas  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. | Opiekunowie Samorządu  Nauczyciele |
| Kształtowanie świadomego zaangażowania w życie społeczności lokalnej. | Reprezentowanie Szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych.  Uczestnictwo w organizacji uroczystości i zabaw na terenie Szkoły.  Poznanie historii lokalnej społeczności. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| Rozwijanie odpowiedzialnej postawy obywatelskiej. | Aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych.  Utrwalanie pamięci o bohaterach narodowych (wystawy, wernisaże, projekcje filmów).  Poznają symbole narodowe i europejskie. | Nauczyciel historii  Wychowawcy klas |
| Rozbudzanie ciekawości odnośnie historii i tradycji kulturowych. | Organizacja wydarzeń pielęgnujących tradycje kulturowe (Wigilia, mikołajki, andrzejki).  Projekcja filmów, wystaw o tematyce historycznej.  Organizowanie : Dzień Patrona.  Prowadzenie kroniki szkolnej. | Nauczyciel historii  Wychowawcy klas |
| **2.** | **Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej u uczniów.** | Kształtowanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi i religii | Współpraca z instytucjami zajmującymi się osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym i stygmatyzacją (osoba niepełnosprawna, starsza itp.)  Ukazywanie wzorców osobowych z literatury, historii i życia codziennego.  Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.  Biorą udział w uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.  Zapoznanie z zasadami savoir vivru. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog |
| Godne zachowanie w miejscach kultury. | Wspólne wyjścia do miejsc kultury  Modelowanie właściwych zachowań i postaw w placówkach kulturalnych | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog |
| Odpowiedni strój i wygląd zewnętrzny. | Zajęcia o tematyce standardów i stylów modyfikacji | Wychowawcy klas  Pedagog |
| Uczenie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników | Kształtowanie właściwego zachowania poprzez uczestnictwo w warsztatach, spotkaniach integracyjnych  Modelowanie zachowań poprzez własny przykład  Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych i rówieśników. | Wychowawcy klas,  Nauczyciele,  Pedagog  Wszyscy pracownicy |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. | Wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz wygaszanie zachowań negatywnych (system nagród i konsekwencji) | Nauczyciele  Pedagog |
| Pielęgnowanie kultury słowa | Wzbogacenie słownictwa poprzez obcowanie z literatura piękną. | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog |
| **3.** | **Kształtowanie przynależności do rodziny i społeczności lokalnych.** | Praca na rzecz szkoły | Wykazanie zaangażowania i troski o wygląd klas oraz wszystkich budynków | Wychowawcy klas |
| **WYCHOWANIE PROEKOLOGICZNE** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. | Pogadanki tematyczne podczas lekcji z nauczycielem prowadzącym (biologia, geografia, chemia, lekcja wychowawcza) | Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  Wychowawcy klas |
| Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska naturalnego. | Przygotowanie gazetek ściennych oraz plakatów o charakterze profilaktycznym. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. | Projekcja tematycznych filmów dokumentalnych.  Konkursy o tematyce ekologicznej | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| Wskazanie sposobów dbania o środowisko naturalne. | Zbiórka surowców wtórnych.  Porządkowanie terenu przy Szkole.  Udział w akcji Sprzątanie Świata. | Nauczyciele  Wychowawcy klas |
| **ROZWÓJ SPOŁECZNY I KSZTAŁTOWANIE ZASAD MORALNO – ETYCZNYCH** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Kształtowanie u uczniów umiejętności budowania pozytywnych relacji społecznych.** | Budowanie przez członków Szkoły relacji międzyludzkich opartych na zasadach wzajemnego szacunku, zrozumienia i miłości. | Organizowanie pogadanek o tematyce prospołecznej.  Uczestnictwo w spotkaniach integracyjnych.  Tworzenie wydarzeń mających na celu wzmocnienie więzi | Wychowawcy klas  Pedagog |
| Kształtowanie umiejętności współpracy w ramach zespołu klasowego, szkolnego | Uczestnictwo w projektach klasowych, szkolnych. | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Opiekunowie samorządu |
| **2.** | **Kształtowanie postawy prospołecznej, troski o dobro i godność drugiego człowieka** | Budowanie u uczniów systemu wartości; przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. | Uczestnictwo w rekolekcjach  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności  Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw | Duszpasterz  Katechetka  Wychowawcy klas |
| Rozwijanie chęci i umiejętności niesienia pomocy osobom potrzebującym. | Uczestnictwo w zajęciach wolontaryjnych dla osób potrzebujących, w akcjach charytatywnych.  Umożliwienie uczniom udziału w szkoleniach przeznaczonych dla wolontariuszy.  Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”, „Szlachetna paczka”, WOŚP, „Nakrętki dla chorych dzieci”, „Karma dla zwierząt”, „Podziel się z potrzebującymi”  Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej  Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog |
| **3.** | **Rozwijanie podstawowych kompetencji społecznych.** | Kształtowanie u uczniów zachowań empatycznych. | Uwrażliwianie na problemy i odczucia innych  Zapewnianie wsparcia emocjonalnego – adekwatne reagowanie na problemy rówieśników.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzec z innych | Wychowawcy klas |
| Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i asertywnego wyrażania własnego zdania. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zaangażowania w wysłuchanie drugiej strony, zajęcia określonego stanowiska, np. pogadanki podczas lekcji czy zajęć świetlicowych  Zajęcia z wykorzystaniem elementów dramy: wcielanie się w role wymagające aktywnego słuchania oraz prezentowania postawy asertywnej  Uczestnictwo w warsztatach tematycznych  Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do nauki szkolnej, rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, doskonalenie umiejętności organizowania pracy, poznanie stylów uczenia się, rozwijanie zdolności twórczego myślenia, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych  Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych  Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów  Udział w konkursach i zawodach sportowych. Prezentacja wyników podczas apelu oraz na gazetce szkolnej  Tematyka godzin wychowawczych zaproponowana przez uczniów.  Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  Konkursy czytelnicze i recytatorskie, lekcje biblioteczne.  Uczestniczenie w spektaklach teatralnych,  Organizowanie wycieczek i wyjść pozaszkolnych. | Wychowawcy klas |
|  |  | Rozwijanie poczucia przynależności do grupy | Rozwijanie samorządności  Uczestnictwo w samorządzie uczniowskim,  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, poglądów i przekonań | Wychowawcy klas |
| **PROFILAKTYKA ZDROWOTNA** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, tytoń, napoje energetyczne, e-papierosy)** |  |  |  |
| Dostarczanie  wiedzy na temat przyczyn, mechanizmów i konsekwencji uzależnień i współuzależnień.  Ukazanie szkodliwości działania substancji psychoaktywnych  Diagnoza środowiska ucznia, wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, | Spotkania formacyjne podejmujące tematykę uzależnień.  – Przeciwdziałanie przyjmowania subtsnacji uzależniających przez uczniów  Udostępnianie materiałów edukacyjnych dot. profilaktyki uzależnień.  Lekcje wychowawcze i pogadanki  na temat uzależnień i asertywności.  Świadectwa osób, które przeszły terapię uzależnień.  Spotkania ze specjalistami  ds. uzależnień.  Gazetki ścienne, plakaty stop nałogom  Realizacja programów  Spotkanie z policją | Pedagog  Wychowawcy klas  Terapeuci uzależnień  Zaproszeni gości |
| Poznawanie mechanizmów i specyfiki funkcjonowania kobiet i mężczyzn  we wzajemnych relacjach. | Pogadanki, konkursy i spotkania poświęcone „przygotowaniu do życia w rodzinie”.  Spotkania i pogadanki ze specjalistami. | Pedagog  Wychowawcy klas  Zaproszeni goście |
| **Rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie – wdrażanie do zdrowego stylu życia i wczesnej** **profilaktyki**. | Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie; dbałości o higienę ciała i schludny wygląd zewnętrzny. | Pogadanki o tematyce zdrowego stylu życia, higienie ciała.  Zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Konkursy odnośnie zdrowego stylu życia.  Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu.  Realizacja programów  Spotkania z higienistką szkolną.  Współpraca ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.  Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych  i zajęciach edukacyjnych  Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia – konkurs czystości klas | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii |
| Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. | Zajęcia tematyczne dotyczące odżywania w ramach zespołów klasowych.  Zajęcia dotyczące radzenia sobie ze stresem  Modelowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem własnego przykładu. | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii |
| Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. | Aktywne uczestnictwo w zajęciach ruchowych.  Zajęcia w terenie, wycieczki piesze i rowerowe.  Zachęcanie do aktywności fizycznej. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS-u | Wychowawcy klas  Pielęgniarka  Nauczyciel biologii  Nauczyciel wychowania fizycznego |
| Monitorowanie, uświadamianie oraz wdrażanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w czasach pandemii | Zajęcia tematyczne  Bieżące komunikaty  Zapoznanie uczniów z procedurami |  |
| **PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ; PRZEMOC I AGRESJA** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Szkoły** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Eliminowanie zachowań agresywnych i autoagresywnych** | Rozwijanie umiejętności właściwego kierowania emocjami, bezpośredniego ich wyrażania i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. | Zajęcia z komunikacji interpersonalnej;  Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych. | Pedagog  Wychowawcy klas |
| Kształtowanie zdolności rozpoznawania  i przeciwstawiania się zachowaniom manipulacyjnym i agresywnym jak również postawom sprzyjającym wchodzeniu  w rolę ofiary przemocy.  Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. | Rozmowy z wychowawcami;  zajęcia wychowawcze; | Wychowawcy klas |
|  |  | Uświadamianie rodzicom skutków nieprawidłowych relacji wewnątrzrodzinnych i zagrożeń płynących z modelowania zachowań przemocowych. | Indywidualne rozmowy z rodzicami;  Spotkania z rodzicami/opiekunami prawnymi | Pedagog  Wychowawcy klas |
| **2.** | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w Szkole** | Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania  Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami i po zajęciach lekcyjnych.  Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole | Lekcje wychowawcze;  Spotkania z policją, strażą pożarną i pielęgniarką.  Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.  Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. | Wychowawcy grup |
| **3.** | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.** | Zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy.  Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z mediów (radio, telewizja, Internet) oraz elektronicznych nośników informacji (akcentowanie kwestii bezpieczeństwa zawierania znajomości internetowych).  Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu | Zajęcia tematyczne w ramach przedmiotów powiązanych z informatyką;  Lekcje wychowawcze;  Pogadanki i zajęcia tematyczne  Modelowanie bezpiecznego posługiwania się środkami masowego przekazu | Nauczyciele informatyki  Wychowawcy klas  Pedagog |
| Pogłębianie wiedzy i świadomości na temat różnych subkultur młodzieżowych, sekt, środowisk antyspołecznych i zorganizowanych grup przestępczych oraz ich negatywnego wpływu w realizowaniu pozytywnych planów życiowych. | Lekcje wychowawcze, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne; | Wychowawcy klas  Pedagog  Zaproszeni goście |
|  | Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi  Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku, itp. | Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne;  Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP;  Prelekcje, pogadanki, prezentacje multimedialne;  Spotkania ze specjalistami, np. policjantami, strażakami specjalistami BHP; | Wychowawcy klas;  Zaproszeni goście  Wychowawcy klas;  Zaproszeni goście |
| **BEZROBOCIE I UBÓSTWO** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie i wspieranie w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej** | Dostarczanie wiedzy na temat kształcenia ponad podstawowego oraz możliwości kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły średniej. | Spotkania z przedstawicielami szkół  Udostępnianie aktualnych informatorów na temat możliwości kształcenia (orientacja zawodowa); spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i Powiatowego Urzędu Pracy.  Zajęcia z doradztwa zawodowego. | Wychowawcy klas  Pedagog  Zaproszeni goście |
| Przybliżanie specyfiki poszczególnych zawodów i oferty zatrudnienia na lokalnym rynku pracy. |
| **2.** | **Motywowanie do stałego rozwoju osobistego, nabywania umiejętności i podnoszenia kwalifikacji.** | Dostarczanie informacji i poszerzanie świadomości uczniów na temat możliwości intelektualnych, indywidualnych potencjałów i ograniczeń psychofizycznych, umysłowych i zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy klas |
|  |  | Uczenie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z porażkami, zarówno edukacyjnymi, jak i związanymi z poszukiwaniem pracy. | Lekcje wychowawcze | Wychowawcy klas |
| **POTRZEBY EDUKACYJNE** | | | | |
| **L.P.** | **Cele** | **Zadania Placówki** | **Formy i sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **1.** | **Mobilizowanie uczniów do systematycznej i wytrwałej pracy. Docenianie sukcesów i osiągnięć w nauce.** | Zwiększanie motywacji do nauki.  Pomoc w osiąganiu lepszych wyników w nauce.  Wyrabianie nawyków systematycznej i wytrwałej pracy. | Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz odpowiedniego systemu wzmocnień.  Pochwały, wyróżnienia, nagrody, itp.  Wskazywanie efektywnych sposobów zapamiętywania i nabywania nowych umiejętności.  Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. | Wychowawcy klas  Nauczyciele |
|  |  | Współpraca z rodzicami pod kątem spójnego motywowania do podejmowania wysiłku umysłowego. | Indywidualne rozmowy z rodzicami  Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów | Pedagog  Wychowawcy klas |
| **2.** | **Wyrównywanie braków edukacyjnych i rozbudzanie zainteresowań poznawczych.** | Dostosowanie metod nauczania z poszczególnych przedmiotów do możliwości uczniów. | Metody ułatwiające przyswajanie wiedzy, np. dzielenie materiału na mniejsze części. | Nauczyciele |
| Pomoc w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań. | Doradztwo zawodowe;  Rozmowy indywidualne z wychowawcą; | Wychowawcy klas  Zaproszeni goście |

**Współpraca z rodzicami**

CELE:

* Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła
* Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego
* Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz dokumentacja** | **Odbiorca** |
| 1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. 2. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami. 3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 4. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 5. Współpraca z Radą Rodziców. 6. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły. 7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. 9. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów | * spotkania z rodzicami uczniów. * spotkania z pedagogiem szkolnym, dyrektorem * szkolenia zewnętrzne * spotkania z wychowawcami klas * dyżur dla rodzica * zebrania z rodzicami * udział w uroczystościach szkolnych * współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. * informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc. * spotkanie rodziców z specjalistami * ulotki informacyjne dla rodziców | Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści | Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami | Cała społeczność szkolna |

**Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych**

Uczniowie:

* mają wiedzę n/t problemów uzależnień i ich skutkach;
* posiadają postawy godne patrioty
* znają środowisko lokalne i związane z nim kulturę i tradycję
* wiedzą o alternatywnych formach spędzania czasu wolnego;
* rozróżniają zagrożenia, jakie człowiek napotyka w swoim życiu;
* rozumieją istotę presji rówieśników i potrafią się im przeciwstawiać;
* posiadają prawidłową motywację do pokonywania trudności;
* potrafią określić i nazwać negatywne i pozytywne emocje;
* rozumieją czym jest stres i wiedzą jak sobie z nim radzić;
* znają sposoby rozwiązywania konfliktów i osiągania kompromisu;

**Ewaluacja**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg programu, jak i osiągnięte wyniki.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie wywiadów, ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków

**Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Powyższy program może być realizowany w bezpośredniej pracy z uczniem lub kontynuowany w formie pracy zdalnej, w tym kształcenie na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.