Zespół Szkolno-Przedszkolny

Szkoła Podstawowa

im. Powstańców Wielkopolskich

w Jankowie Przygodzkim

**Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny**

Rok szkolny 2023/2024

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
* Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Jankowie Przygodzkim.

**Wstęp:**

***„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz,***

 ***jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”***

 *Janusz Korczak*

**Wprowadzenie**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Jankowie Przygodzkim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

 Ponadto Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Zgodnie z Dziennikiem Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017r) rozdział I:

Art. 1 pkt. 3 *wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;*

 Profilaktyka natomiast to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

 Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego
 i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy którą łączą więzi koleżeństwa
i przyjaźni.

Cele wychowawczo- profilaktyczne realizowane są w różnych formach. W szkole pod kierunkiem wychowawcy klasy i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów.

Wszyscy zaangażowani w proces wychowawczy w naszej szkole, pełnią rolę pedagoga - przewodnika towarzysząc uczniom poszukującym sensu życia. Zadaniem każdego wychowawcy, pedagoga i nauczyciela jest wspierać uczniów dobrym słowem
i świadectwem swojego życia w trudzie, jaki podejmują oni chcąc budować swoje człowieczeństwo.

**Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Profilaktyka uznawana jest za ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Szczególnego znaczenia nabiera wśród młodych ludzi,
u których kształtuje się m.in. hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DZ. U. z 2009 r. Nr 4. poz.17), *program profilaktyki* stanowi jedną
z gałęzi działalności edukacyjnej szkoły. Powinien on być dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. W oparciu o powyższe wytyczne Szkoła realizuje poniższe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego:

**Kształtowanie:**

* postaw zgodnych z przyjętymi normami zachowania - kształtowanie postaw tolerancji, otwartości
* wychowanie ucznia na człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, tolerancyjnego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, twórczego, mającego poczucie więzi z ojczyzną i regionem
* rozwijanie zainteresowań uczniów – upowszechnianie czytelnictwa
* rozwijanie zainteresowań informatycznych wśród dzieci
* zapobieganie aktom dyskryminacji osób odmiennych od grupy odniesienia
* korekcja deficytów i urazów – korekcja negatywnych nastawień wyrabianych przez społeczność, massmedia
* kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia
* ciekawości poznawczej
* umiejętności twórczego myślenia
* samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień
* samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości
* umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji
* tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

Poza realizacją wewnętrznych założeń programu wychowawczo-profilaktycznego wdrażamy również wskazania zawarte w Dzienniku Ustaw z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z dnia 26 stycznia 2017r) rozdział I:

*5) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;*

*6) możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież niepełnosprawną, niedostosowaną społecznie
i zagrożoną nie dostosowaniem społecznym, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;*

*8) opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie;*

*14) utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach;*

*15) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;*

*16) opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;*

 *17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;*

 *18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym,
w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;*

 *19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;*

 *20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;*

*21) upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych;*

 *22) kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;*

**Misja zespołu**

**Non scholae, sed vitae discimus –**

**Nie dla szkoły, lecz dla życia się uczymy.**

**Seneka Młodszy**

*Zespół Szkolno - Przedszkolny w Jankowie Przygodzkim to miejsce bezpieczne i nowoczesne, które uczy poszanowania historii i tradycji, w którym dziecko w atmosferze wzajemnego szacunku i zrozumienia oraz wsparcia ze strony nauczycieli i rodziców nabywa nie tylko wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia, lecz również rozwija swoje talenty, kształci osobowość i umiejętności społeczne.*

**Wizja zespołu**

Nasz zespół szkolno – przedszkolny:

* stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju dziecka i ucznia.
* wyposaża w odpowiednią wiedzę, kształtuje umiejętności i twórcze postawy, rozwija zainteresowania, motywuje do rzetelnej i systematycznej pracy.
* w swych działaniach kieruje się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami.
* ukazuje właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka.
* kształci postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi  emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, regionem, jego historią i tradycją.
* wspiera rodziców w wychowaniu, troszczy się o bezpieczeństwo i zdrowie, uwrażliwia na piękno świata, budzi szacunek dla środowiska naturalnego.
* przygotowuje dzieci i uczniów do podejmowania właściwych  decyzji, samodzielnego myślenia, aktywnego udziału w życiu społecznym.
* stara się, by dzieci i uczniowie czuli się bezpiecznie, czerpali radość ze zdobywanej wiedzy, a rodzice czerpali radość z rezultatów współpracy.

**Model absolwenta**

Absolwent Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Jankowie Przygodzkim

będzie osobą, która:

* jest samodzielna, twórcza, odpowiedzialna,
* jest kulturalna, wrażliwa, otwarta na potrzeby innych,
* zna swoje mocne i słabe strony,
* rozwija swoje pasje i zainteresowania,
* jest świadoma swojej wartości, potrafi wskazać źródła niepowodzenia,
* przestrzega ogólnie respektowanych norm etycznych,
* ma poczucie więzi ze swoją miejscowością i ojczyzną, jest obywatelem znającym swoje prawa i obowiązki i z nich świadomie korzysta,
* jest wrażliwa na potrzeby środowiska naturalnego i traktuje je jako ogólnoludzkie dobro,
* posiada umiejętność komunikowania się, współpracy i doskonalenia,
* rozsądnie spędza czas wolny, wyznacza sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji.

**Warunki skutecznego oddziaływania wychowawczo - profilaktycznego**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
1. **Nauczyciele i wychowawcy**

Każdy nauczyciel i wychowawca oraz inni pracownicy są odpowiedzialni za dzieło wychowania i dlatego maja obowiązek ukazywać młodzieży drogi rozwoju wewnętrznego, świat wartości, uczyć wyboru dobra, stawiać wymagania i korygować niewłaściwe ich postawy.

Obowiązkiem każdego nauczyciela i wychowawcy jest stawianie wymagań, by wdrożyć uczniów do systematycznej pracy
i odpowiedzialności za swoje postęp.

**Nauczyciele przedmiotu:**

* są wychowawcami
* realizują zadania w zakresie pracy edukacyjne
* wspomagają nauczycieli wychowawców w ich szczególnej roli, jaką jest troska o rozwój osobowy ucznia we wszystkich sferach jego osobowości
* rozwijają umiejętności rozwiązywania życiowych problemów
* zapewniają bezpieczeństwo na terenie szkoły
* współuczestniczą w tworzeniu zwyczajów i obyczajów klasowych, szkolnych
* obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobro i zło
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią

**Powinności wychowawcy klasy:**

* Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznanie z regulaminami i programami realizowanymi w szkole.
* Integracja zespołu klasowego.
* Realizacja programu zajęć wychowawczych zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego i w korelacji z aktualnie realizowanymi w klasie treściami nauczania.
* Wspomaganie zespołu uczniowskiego, inspirowanie i w razie potrzeby kierowanie realizacją podjętych działań.
* Rozwiązywanie bieżących problemów edukacyjnych i wychowawczych.
* Przekazywanie aktualnych informacji i ogłoszeń.
* Kontrola właściwego stroju i zachowania podczas uroczystości szkolnych.
* Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
* Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami.
* Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym
* Czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
1. **Rodzice i opiekunowie prawni**
* Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka
* Znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę
* Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
* Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem i pomocą
* Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły
* Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
1. **Pedagog specjalny, m.in.:**
* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
1. **Pedagog szkolny/psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:**

* rodzicami/opiekunami prawnymi
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi
* organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny dzieci i młodzieży (GOPS, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Ostrowie Wlkp., Komenda Policji w Ostrowie Wielkopolskim, Sąd Rejonowy w Ostrowie Wielkopolskim, Kuratorzy Sądu Rodzinnego i Nieletnich, Urząd Miasta w Ostrowie Wielkopolskim, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Ostrowie Wielkopolskim, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Przygodzicach)
1. **Rodzice:**
* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
1. **Samorząd uczniowski:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Metody i formy pracy**

Metody i formy pracy dostosowane są do poziomu i możliwości psychofizycznych uczniów oraz ich indywidualnych potrzeb
i uwarunkowań. W pracy z wykorzystywane są metody wpływu osobistego, wpływu sytuacyjnego, organizowania środowiska wychowawczego.

Szczególny nacisk kładziony jest na metody aktywizujące, które wyzwalają aktywność poznawczą uczniów i są przez nich cenione
i akceptowane. Spośród innych metod i form pracy z wychowankami do najczęściej stosowanych należą:

* **Konkursy, turnieje sportowe, zawody**

- są atrakcyjną formą budzenia i rozwijania zainteresowań, a także motywowania do określonej aktywności; uczenia się zdrowej rywalizacji.

* **Gry i zabawy**

- pozwalają na rozładowywanie napięcia i konstruktywne radzenie sobie z sytuacjami trudnymi i stresowymi.

* **Wycieczki turystyczno-krajoznawcze, rajdy pieszych**

- wyzwalają w uczniach inicjatywę i aktywność, uczą zaradności i samodzielności, poszerzają wiadomości, wychowują przez działanie, kształcą wzajemne relacje interpersonalne, uczą zdrowej rywalizacji i pokonywania własnych słabości. Wychowują w duchu patriotyzmu, lokalnego i narodowego. Pozwalają poznać wartości kulturowe regionu, jego bogactwo, przeszłość historyczną. Wykształcają postawy proekologiczne i zdrowotne.

* **Koła zainteresowań**

-wzbogacają życie uczniów, uczą zaangażowania i pasjonowania się tym, co robią.

* **Warsztaty tematyczne**

- kształtują i modelują postawy odnośnie pełnienia różnych ról społecznych

* **Imprezy, uroczystości**

- mają na celu wzbudzanie uczuć patriotycznych, poznanie tradycji i kultury ojczyzny, środowiska lokalnego, wyrabianiu zdolności do działania dla innych, dostarczenie kulturalnej rozrywki.

* **Praca z samorządem Szkoły**

- kształtuje postawy obywatelskie, przygotowuje do podejmowania samodzielnych decyzji, daje uczniom możliwość współdecydowania w ważnych sprawach, związanych z nauką i wypoczynkiem, uczy planowania, współdziałania w zespole, dobrej organizacji pracy. Zachęca do podejmowania odpowiedzialności w współdecydowaniu i do pokonywania własnych zależności w sprawach wymagających wykazania się sprawiedliwością przez podjęty trud, obiektywnego spojrzenia na sprawę.

* **Działalność społecznie użyteczna**

- kształtowanie aktywnej postawy w stosunku do własnej pracy to forma polegająca na wykonywaniu czynności społecznie użytecznych przez uczniów. Uczy bycia współgospodarzami placówki oraz pokazuje wartość pracy.

 **Zasady współpracy z rodzicami**

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom
i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

**Szkoła współpracuje z rodzicami na wielu płaszczyznach:**

* Zebrania rodzicielskie w ciągu roku szkolnego w zależności od potrzeb
* Współpraca z rodzicami w organizacji imprez na terenie szkoły i poza szkołą
* Współpraca z Radą Rodziców

**Kalendarium szkolne na rok szkolny 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Termin** | **Zadanie** |
| 1 września 2023 | Rozpoczęcie roku szkolnego w oddziałach przedszkolnych |
| 1 września 2023 | Spotkanie z rodzicami dzieci z oddziałów przedszkolnych |
| 4 września 2023 | Rozpoczęcie roku szkolnego w klasach 1-8 |
| 11 września 2023 | Zebranie Rady PedagogicznejPlanowanie pracy szkoły. Zatwierdzenie planów pracy zespołów, specjalistów, biblioteki, świetlicy oraz planu pracy szkoły na rok szkolny 2023/2024. Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego. Zaopiniowanie kandydatury do Nagrody Wójta z okazji DEN. |
| 13 września 2023 | Spotkanie z rodzicami uczniów klas 1-8 |
| 25 września 2023 | Zebranie Rady PedagogicznejZatwierdzenie programów. Zatwierdzenie programu profilaktyczno – wychowawczego oraz doradztwa zawodowego. |
| 13 października 2023 | Akademia z okazji Dnia Edukacji NarodowejŚlubowanie klas 1. |
| 23 października 2023 | Zebranie Rady PedagogicznejRada szkoleniowa. Zaopiniowanie projektu planu finansowego szkoły. Złożenie wniosków o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli. |
| 1 listopada 2023 | Dzień Wszystkich Świętych |
| 28/29 listopada 2023 | Spotkania z rodzicami klas 1-8 |
| 22 grudnia 2023 | Ostateczny termin pisemnej informacji do rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej z poszczególnych przedmiotów |
| 23 grudnia 2023 – 31 grudnia 2024 | Przerwa świąteczna |
| 15 stycznia 2024 | Ostateczny termin pisemnej informacji do rodzica o przewidywanych ocenach z poszczególnych przedmiotów i ocenie z zachowania za I półrocze |
| 22 stycznia 2024 | Ostateczny termin wystawiania ocen klasyfikacyjnych za I półrocze |
| 29 stycznia 2024 | Klasyfikacja za I półrocze – zebranie Rady Pedagogicznej |
| 30/ 31 stycznia 2024 | Zebranie informacyjne dla rodziców- podsumowanie pracy dydaktyczno - wychowawczej w I semestrze roku szkolnego2023/2024,- analiza osiągnięć uczniów i wnioski do dalszej pracy w zespole klasowym,- sprawy klasowe. |

**Wnioski i rekomendacje po całym roku szkolnym 2022/2023**

**dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego**

**PODSUMOWANIE**

W trakcie roku szkolnego 2022/2023 realizowane były zadania z wykorzystaniem różnych strategii profilaktyki szkolnej:

* nauczyciele, wychowawcy, pracownicy na bieżąco i systematycznie realizowali zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym;
* nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny na bieżąco prowadzili działania wychowawcze dostosowane do potrzeb uczniów i specyfiki problemów oraz środowiska m.in.: konsultacje, rozmowy z uczniami (nt. tolerancji, relacji rówieśniczych, zagrożeń płynących z Internetu, szkodliwości używek, tolerancji międzykulturowej);
* na bieżąco dokonywana była obserwacja uczniów i udzielanie wsparcia oraz pomoc poprzez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, wychowawców oraz nauczycieli;
* zespół specjalistów, wychowawcy oraz nauczyciele przygotowywali zajęcia dotyczące dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu, uczyli przeciwdziałania zagrożeniom jakimi są używki (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze), zachęcając do zdrowego stylu życia; (jednak w ocenie uczniów tych tematów było zbyt mało)
* pedagog szkolny, wychowawcy klas udostępniali w szkole materiały informacyjne, np. ulotki, numery telefonów instytucji pomocowych, adresy stron internetowych poświęconych pomocy – telefony zaufania dla uczniów;
* zostały przygotowane gazetki o tematyce profilaktycznej m.in.: profilaktyka uzależnień, bezpieczne korzystanie z komputer i Internetu, negatywne emocje – jak sobie z nimi radzić,
* zostało zpewnione wsparcie pedagoga szkolnego i specjalnego dzieciom ukraińskim z niską samooceną i nie radzącym sobie ze stresem;
* przeprowadzane były w klasach zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym i specjalnym,
* na bieżąco budowane i utrwalane były prospołeczne postawy wśród uczniów przez nauczycieli, wychowawców i cały zespół specjalistów;
* zespół specjalistów, nauczyciele, wychowawcy promowali zachowania bezpieczne i prozdrowotne;
* zespół specjalistów, nauczyciele i wychowawcy utrzymywali stały kontakt z rodzicami uczniów (spotkania z rodzicami, godziny otwarte, dziennik elektroniczny),
* nauczyciele dbali o kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych osób oraz postawę empatii i wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, zachęcali do aktywności w życiu społecznym, a także wprowadzali ucznia w świat wartości i respektowania norm społecznych;
* nauczyciele, wychowawcy i pracownicy szkoły reagowali na wszelkie przejawy nagannego zachowania uczniów w trakcie zajęć,
* specjaliści, nauczyciele, wychowawcy reagowali na sygnały wysyłane przez uczniów o ich złym samopoczuciu psychicznym, złej sytuacji rodzinnej, czy też stanach lękowych;
* kadra pedagogiczna oraz pracownicy szkoły wyrażali zdecydowany brak akceptacji dla jakichkolwiek form przemocy.

**REKOMENDACJE**

* rozpoznawać i rozwijać możliwości, uzdolnienia i zainteresowania uczniów.
* zwiększać udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych oferowanych przez szkołę w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwijających zainteresowania,
* zwracać szczególną uwagę na profilaktykę uzależnień (zwłaszcza e-papierosy)
* integrować zespoły klasowe
* należy prowadzić działania służące ciągłemu podnoszeniu bezpieczeństwa uczniów (zwłaszcza przejście dla pieszych, obręb boiska i trybun)
* w dalszym ciągu włączać rodziców w działania szkoły w zakresie edukacyjno-kulturowym;
* rozwijać postawy prospołeczne i działania w zakresie wolontariatu
* na bieżąco stwarzać uczniom okazje do przeżywania sukcesów przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i zespół specjalistów;
* wprowadzać na bieżąco systemy motywacyjne dla uczniów – co pozwoli na mocniejsze kształtowanie pozytywnego obrazu ucznia w oczach samego ucznia i jego rodziców;
* prowadzenie dynamiczniejszych działań przez wychowawców mających na celu eliminowanie negatywnych zjawisk między uczniami, takich jak zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie;
* wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów oraz pracownicy szkoły powinni na bieżąco i czujnie zwracać uwagę na uczniów wycofanych, zdystansowanych w celu szybkiego rozpoznania problemów ucznia i skutecznego zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią;
* należy zwrócić większą uwagę nauczycieli przedmiotowych na respektowanie zapisów w opiniach dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kwestii dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów;
* należy w dalszym ciągu dbać o dobrą współpracę między wychowawcami, nauczycielami, a specjalistami.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI**

**W KLASACH I-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **I**. **Kształtowanie postaw i norm****społecznych –****kształtowanie****do wartości.**  | - promowanie i wzmacnianie pozytywnychwzorów i postaw, wrażliwości na prawdę i dobro- kształtowanie postaw asertywnych- zbudowanie prawidłowych relacji rówieśniczychi integracja zespołów klasowych, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy- podejmowanie działań w celu poznawania przez uczniów polskich i ukraińskich obydwu krajów- promowanie kultury słowa i savoir- vivre- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi- promowanie kultury rodzimej, zaznajomieniez kulturą regionu- rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej- uczenie właściwego pojęcia tolerancjii szacunku dla innych narodów, kultur, religii- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej- uczenie zasad samorządności i demokracji- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka | - organizacja apeli i uroczystości tematycznych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych- prowadzenie zajęć dotyczących asertywności- organizacja zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe- miniwykłady, lekcje wychowawcze- prowadzenie lekcji wychowawczycho określonej tematyce- świętowanie rocznici wydarzeń patriotycznych- akademia, konkursy tematyczne, gazetki ścienne, wystawy szkolne- organizowanie wycieczek edukacyjnych, lekcje wychowawcze- świętowanie rocznici wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu- zapoznanie uczniówz Konwencją Praw Dziecka, lekcje wychowawcze- działalność charytatywna, wolontariat szkolny- tworzenie regulaminówi kontraktów klasowych- przeprowadzanie wyborów do samorządu uczniowskiego/ samorządów klasowych- udział w akcjach charytatywnych/wolontariat | - dyrekcja- wychowawcy- nauczyciel religii, historii, pedagog szkolny- opiekun samorządu uczniowskiego- Szkolny Klub Wolontariatu, nauczyciele | - zgodniez planem pracy wychowawcówi kalendarzem imprez szkolnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **II**. **Rozwijanie****kompetencji i****umiejętności uczniów****wpływającychna ich****wszechstronny****rozwój** | - wspomaganie i rozwijanie uzdolnieńi zainteresowań uczniów (pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów)- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości- rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień,- stwarzanie sytuacji wyzwalających działaniatwórcze- rozwijanie kompetencji czytelniczychi informatycznych- kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami,rozwijanie postaw świadomego korzystaniaz technologii | - organizacja konkursów i udział w olimpiadach- przeprowadzenie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy- koła zainteresowań, lekcje tematyczne- zajęcia pozalekcyjne, zajęciaz zakresu doradztwa zawodowego- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych„Laboratoria Przyszłości”- przeprowadzenie przez nauczycieli zajęćz wykorzystaniem aktywizujących metod pracy- percepcja sztuk teatralnych, koncertów, udział w lekcjach muzealnych, konkursach, zawodach sportowych- prezentacja wyników konkursów na apelach szkolnych- prezentowanie ciekawych pozycji czytelniczych dla dziecii młodzieży. -spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży- wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej- lekcje tematyczne- wykonywanie prac zleconych przez nauczycielaz wykorzystaniem technologii | - wychowawcy- nauczyciele przedmiotowi- pedagog szkolny, specjalny- nauczyciel bibliotekarz,- dyrektor szkoły | - zgodniez terminami obserwacji lekcji ustalonych w planie nadzoru pedagogicznego- zgodniez kalendarzem szkolnych uroczystości- zgodnie z planem pracy wychowawcówi kalendarzem imprez szkolnych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III.****Wspomaganie****rozwoju uczniówo****specjalnych potrzebach****edukacyjnychz****uwzględnieniem ich****indywidualnych****potrzeb i możliwości** | - wyrównywanie szans edukacyjnych- indywidualizacja działań edukacyjnychi wychowawczych- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia - zapobieganie wykluczeniu- motywowanie uczniów do pracy- wzmacnianie poczucia własnej wartości- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rodzicami uczniów | - zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa- przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej- udział w zajęciach dodatkowych np. korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych- dobór odpowiednich metodi form pracy- lekcje wychowawcze- indywidualne rozmowyz uczniami- sporządzanie opiniio uczniach, w celu skierowania dziecka na badania do poradni psychologiczo-pedagogicznej  | - dyrekcja szkoły- wszyscy nauczyciele- pedagog szkolny, logopeda- wychowawcy | - Cały rok szkolny |
| **IV**. **Działania****opiekuńcze szkoły** | - zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa- organizowanie samopomocy koleżeńskiej- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji- stwarzanie możliwości uczniom realizacji ichpotrzeb- organizacja czasu wolnego- wspieranie i pomoc uczniom i rodzicomw trudnych sytuacjach- wsparcie procesu adaptacji szkolnej uczniów związanych z powrotem do codziennych obowiązków szkolnych, wymagań związanychz nauką oraz powrotem do zespołu klasowegoi funkcjonowania w nim- rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | - opieka świetlicowa- zajęcia pozalekcyjne- opracowanie i realizacja dyżurów nauczycielskich- pomoc koleżeńska w zespole klasowym- dyżury nauczycieli na terenie szkoły- obserwacja samopoczucia ucznia w szkole.- diagnozowanie funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej- współpraca nauczycieli w ramach zespołów samokształceniowych- zajęcia na temat pokojowego rozwiązywania konfliktówi radzenia sobie w trudnych sytuacjach- pomoc psychologiczno-pedagogiczna- współpraca z pedagogiem szkolnym- realizacja projektów pomocowych\stypendia- współpraca z instytucjami GOPS w Bolimowie, Policja, Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznaw Skierniewicach- zajęcia integrujące zespół klasowy- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań | - dyrekcja szkoły- wychowawcy- nauczyciele- pedagog szkolny- logopeda | - Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **V. Współdziałanie****z rodzicamii****środowiskiem****lokalnym** | - wspomaganie wychowawczej roli rodziny- pomoc rodzicom/opiekunom prawnym i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych- kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą i włączanie ich w życie klasy i szkoły- promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów- nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym- budowanie prawidłowych relacji z rodzicamii instytucjami współpracującymi ze szkołą | - organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie- organizacja zajęć ze specjalistami- prowadzenie konsultacji dla rodziców- dostarczenie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.- organizacja imprezi uroczystości szkolnych- prowadzenie szkolnej strony internetowej- przekazywanie informacji promujących szkołę mediom- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Kulturyw Przygodzicach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznejw Przygodzicach, Policją, Parafią- pedagogizacja rodziców | - dyrektor,- wychowawcy, - nauczyciele,- pedagog- specjaliści | - Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VI. Działania****prozdrowotne** | - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, - ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej - wdrażania profilaktyki- respektowanie norm i zasad wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego- udzielanie pomocy uczniom z przedmiotów wykazanych w diagnozie- uczenie sposobów wyrażania własnych emocjii radzenia sobie ze stresem- organizacja spotkań z dietetykiem nt. zasad zdrowego odżywiania opartego na eliminacji cukru, słodyczy, słonych przekąsek i słodzonych napojów- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów- poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | - lekcje wychowawczeo tematyce zdrowotnej oraz roli sportu- wycieczki piesze i rowerowe- współpraca z pielęgniarką szkolną- fluoryzacja – program profilaktyczny- uwrażliwianie rodziców na postrzeganie zdrowego sposobu odżywiania się: wyposażenie dzieci w drugie śniadanie, ograniczenie spożywania produktów wysokokalorycznych oraz napojów energetycznych szkodliwych dla zdrowia, podkreślanie roli ruchu- spożywanie przez uczniów mleka i owoców w szkole- udział uczniów w imprezach sportowych- tworzenie gazetek- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych- objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły- organizowanie dodatkowych zajęć- spotkania ze specjalistami- zajęcia dodatkowe, organizowanie samopomocy koleżeńskiej- lekcje wychowawcze- indywidualne rozmowyz uczniem- warsztaty- udział w szkoleniach, seminariach, konferencjach- lekcje wychowawcze- indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami | - dyrekcja szkoły- wychowawcy- nauczyciele wychowania fizycznego- pedagog szkolny | - Cały rok szkolny- zgodniez napływającymi ofertami |
| **VII**. **Działaniaz zakresu****bezpieczeństwa****i przeciwdziałaniu****zagrożeniom****w szkole i poza nią** | - monitorowanie bezpieczeństwa w szkole, zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, - przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego oraz wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki- tworzenie warunków do bezpiecznej zabawyi nauki- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo poruszania się po drodze- przygotowanie ucznia do radzenia sobiew sytuacjach trudnych- doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych- profilaktyka zapobiegania uzależnieniom- promowanie pozytywnych postawi odpowiedzialnych decyzji odnoszących się do ryzykownych i niebezpiecznych zachowańw Internecie,- przekazywanie zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych | - przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego- zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymiw szkole spotkaniaz przedstawicielami policji, dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły- pogadanki na świetlicy szkolnej, lekcje tematyczne- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych- prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego- przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową- prowadzenie zajęć poświęconych bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły, kontaktów z nieznajomymi itp.- egzekwowanie regulaminówi zawartych kontraktów- lekcje wychowawcze, konkursy, gazetki - zajęcia, warsztaty, programy profilaktyczne, dyskusje na temat szkodliwości używek, dopalaczy, alkoholu, nikotyny- projekcje filmów- spotkania ze specjalistami- zajęcia na temat bezpiecznego i roztropnego korzystaniaz technologii cyfrowych- gazetki ścienne- konkursy tematyczne- realizacja projektów wychowawczych | - dyrekcja szkoły- wychowawcy- nauczyciele przedmiotowi- pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| **VIII. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.** | - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska | - udział uczniów w akcji „Sprzątanie świata”- psychoedukacja- organizowanie Dnia Ziemi- tworzenie gazetek- realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych - konkursy- udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt | - dyrekcja szkoły- wychowawcy- nauczyciele przedmiotowi- Szkolny Klub Wolontariatu | Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IX. Kształtowanie****kompetencji kadry****pedagogicznej** | - samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb- wymiana doświadczeń i dzielenie się wiedzą- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych- zwiększenie efektywności pracy nauczycieli | - praca zespołów samokształceniowych- udział w szkolnychi pozaszkolnych formach doskonalenia |  | Cały rok szkolny |

**ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

**Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

 Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Powyższy program może być realizowany w bezpośredniej pracy z uczniem lub kontynuowany w formie pracy zdalnej, w tym kształcenie na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły …………….…………….………….…………………………………. w …………………………………..………………………………………… w dniu …………………………………..……….**